

KẾ HOẠCH HỖ TRỢ HÒA NHẬP: MÔ HÌNH, PHƯƠNG PHÁP,  
HOẠT ĐỘNG PHỐI HỢP GIA ĐÌNH – XÃ HỘI

1. Mục tiêu

- Hỗ trợ trẻ khuyết tật, trẻ có nhu cầu đặc biệt phát triển toàn diện về **nhận thức, ngôn ngữ, cảm xúc – xã hội, kỹ năng sống và khả năng hòa nhập học đường**.
- Tạo **môi trường giáo dục thân thiện, tôn trọng sự khác biệt**, giúp trẻ tự tin tham gia học tập, vui chơi cùng bạn bè.
- Tăng cường **sự phối hợp giữa Trung tâm – gia đình – nhà trường – cộng đồng** trong công tác hỗ trợ hòa nhập.

2. Mô hình hỗ trợ hòa nhập

Trung tâm triển khai các mô hình hỗ trợ theo hướng đa tầng và linh hoạt, phù hợp đặc điểm của từng nhóm trẻ:

| Mô hình                 | Đặc điểm chính                                                                       | Đối tượng áp dụng                                        |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| Can thiệp cá nhân (IEP) | Xây dựng kế hoạch giáo dục riêng cho từng trẻ, dựa trên đánh giá khả năng và nhu cầu | Trẻ khuyết tật, rối loạn phát triển, chậm nói            |
| Can thiệp nhóm nhỏ      | Tổ chức nhóm 3–5 trẻ cùng độ tuổi, cùng mục tiêu phát triển kỹ năng                  | Trẻ cần tăng cường giao tiếp, kỹ năng xã hội             |
| Hòa nhập từng phần      | Trẻ học bán trú tại Trung tâm, một phần thời gian tham gia lớp học phổ thông         | Trẻ có khả năng tự lập ở mức trung bình                  |
| Hòa nhập toàn phần      | Trung tâm hỗ trợ chuyên môn, theo dõi trẻ học tại trường phổ thông                   | Trẻ có năng lực học tập gần với chuẩn chương trình chung |

3. Phương pháp hỗ trợ

- Đánh giá và lập kế hoạch cá nhân (IEP): Thực hiện định kỳ, có sự tham gia của giáo viên, phụ huynh và chuyên gia.
- Giáo dục cá nhân hóa: Điều chỉnh nội dung, phương pháp, công cụ học tập phù hợp khả năng từng trẻ.
- Trị liệu hỗ trợ song song: Can thiệp ngôn ngữ, tâm vận động, hành vi – tâm lý, trị liệu giác quan.
- Tăng cường kỹ năng xã hội: Thông qua hoạt động nhóm, trị liệu chơi, dạy kỹ năng tự phục vụ.
- Giám sát – phản hồi thường xuyên: Theo dõi tiến bộ của trẻ, cập nhật hồ sơ, điều chỉnh mục tiêu phù hợp.

4. Hoạt động phối hợp gia đình – xã hội

Trung tâm coi phụ huynh và cộng đồng là nhân tố đồng hành quan trọng trong hỗ trợ hòa nhập:

- Phối hợp với gia đình:

- Tập huấn phụ huynh về kỹ năng đồng hành, can thiệp tại nhà.
- Tư vấn định kỳ cho cha mẹ về sự tiến bộ của trẻ.
- Cung cấp tài liệu, hướng dẫn phương pháp hỗ trợ cá nhân tại gia đình.
- **Phối hợp với trường học:**
  - Hỗ trợ giáo viên phổ thông xây dựng kế hoạch giáo dục cá nhân (IEP).
  - Tham gia đánh giá khả năng hòa nhập và theo dõi kết quả học tập của trẻ.
- **Phối hợp với các tổ chức, đoàn thể xã hội:**
  - Tổ chức hội thảo, tọa đàm về giáo dục hòa nhập và quyền của người khuyết tật.
  - Kết nối với các tổ chức từ thiện, doanh nghiệp xã hội để huy động nguồn lực hỗ trợ.
  - Tổ chức ngày hội hòa nhập, hoạt động cộng đồng, tạo cơ hội giao lưu, gắn kết cho trẻ.

## 5. Kết quả và định hướng

- Trẻ tiến bộ rõ rệt về ngôn ngữ, hành vi, kỹ năng xã hội và khả năng thích nghi.
- Phụ huynh ngày càng chủ động phối hợp, hiểu và cùng thực hiện kế hoạch can thiệp tại nhà.
- Nhà trường và cộng đồng thể hiện thái độ tích cực, cởi mở, chấp nhận sự khác biệt của trẻ.
- Định hướng tới: Mở rộng mạng lưới hỗ trợ hòa nhập tại các trường mầm non – tiểu học; tăng cường ứng dụng công nghệ trong đánh giá và theo dõi trẻ.

### Nơi nhận:

- Sở GD&ĐT TP HCM (báo cáo);
- Các bộ phận chuyên môn;
- Lưu: VT.

**GIÁM ĐỐC**



**Lê Thị Chính Lan**