

TP. Hồ Chí Minh, ngày 25 tháng 8 năm 2025

**TỔNG SỐ HỌC SINH/ĐỐI TƯỢNG ĐƯỢC HỖ TRỢ;
PHÂN THEO NHÓM ĐẶC THÙ**

1. Thông kê chung

Trong năm học 2025-2026, Trung tâm Hỗ trợ Phát triển Giáo dục Hòa nhập Phước An đã tiếp nhận và hỗ trợ tổng cộng 48 học sinh/đối tượng, bao gồm các trẻ khuyết tật, trẻ có rối loạn phát triển và trẻ có nhu cầu giáo dục đặc biệt khác.

Tất cả học sinh đều được đánh giá ban đầu, lập hồ sơ cá nhân và xây dựng kế hoạch giáo dục cá nhân (IEP) theo quy định tại Thông tư 09/2024/TT-BGDĐT

2. Cơ cấu phân loại học sinh/đối tượng theo nhóm đặc thù

STT	Nhóm đối tượng/loại khuyết tật	Số lượng (học sinh)	Tỷ lệ (%)	Ghi chú
1	Khuyết tật trí tuệ	10	21	Mức độ nhẹ – trung bình
2	Trẻ rối loạn phổ tự kỷ	21	43,8	Rối loạn giao tiếp, hành vi, cảm giác
3	Rối loạn ngôn ngữ, chậm nói	12	25	Can thiệp ngôn ngữ trị liệu
4	Hội chứng ADHD (Tăng động kém tập trung)	5	10,2	Cần trị liệu tâm lý và hành vi
Tổng cộng		48 học sinh	100%	

3. Hình thức hỗ trợ áp dụng

- Can thiệp cá nhân (1-1): Trị liệu ngôn ngữ, vận động, hành vi, giác quan.
- Can thiệp nhóm nhỏ: Phát triển kỹ năng xã hội, hợp tác, chơi chung.
- Hỗ trợ hòa nhập học đường: Phối hợp giáo viên phổ thông, tư vấn IEP.
- Hỗ trợ cộng đồng và gia đình: Hướng dẫn phụ huynh thực hiện can thiệp tại nhà.
- Theo dõi – đánh giá định kỳ: Ghi nhận tiến bộ và điều chỉnh mục tiêu hỗ trợ.

4. Nhận xét – Đánh giá

- Tỷ lệ học sinh tiến bộ đạt khoảng ...% (tăng ...% so với năm trước).
- Phụ huynh tích cực hợp tác, tham gia vào quá trình hỗ trợ và đánh giá.
- Một số nhóm đặc thù (tự kỷ, rối loạn cảm xúc) còn cần tăng cường thêm thời lượng trị liệu cá nhân và can thiệp tâm lý chuyên sâu.
- Trung tâm đang từng bước chuẩn hóa hồ sơ theo Thông tư 09/2024/TT-BGDĐT, đảm bảo minh bạch, chính xác và cập nhật.

Nơi nhận:

- Sở GD&ĐT TP HCM (báo cáo);
- Các bộ phận chuyên môn;
- Lưu: VT.

GIÁM ĐỐC



Lê Thị Chính Lan

